



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس گفتاردرمانی در اختلال تکاملی خواندن و نوشتن

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی  
عنوان درس: گفتاردرمانی در اختلال تکاملی خواندن و نوشتن  
کد درس:  
نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۳ واحد نظری - عملی (۲ واحد نظری - یک واحد عملی)  
نام مسؤؤل درس: دکتر هوشنگ دادگر  
مدرس/ مدرسان: دکتر هوشنگ دادگر  
پیش‌نیاز/ هم‌زمان:  
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد  
نیمسال تحصیلی: اول

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار  
محل کار: دانشکده توانبخشی  
تلفن تماس:  
نشانی پست الکترونیک: [hdadgar@tums.ac.ir](mailto:hdadgar@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این واحد به عنوان پایه ای برای آشنایی با مبانی نظری اختلال خواندن و نوشتن در دوران رشد، نظریه های عصب روانشناختی، شیوه های ارزیابی عمومی و تخصصی، تشخیص و روشهای بهبود عملکرد خواندن و نوشتن بر پایه مشکلات زبانی می باشد. بسته به شرایط آموزشی، در بخش آموزش مجازی محتوای آموزشی به صورت کلاس آنلاین، PDF، اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مبانی نظری اختلال خواندن و نوشتن در دوران رشد، نظریه های عصب روانشناختی، شیوه های ارزیابی عمومی و تخصصی، تشخیص و روشهای بهبود عملکرد خواندن و نوشتن

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

۱. مفاهیم کلی خواندن، نوشتن و اختلالات مرتبط را بشناسد.
۲. مدل های مختلف رشد خواندن و نوشتن را تبیین کند.
۳. فرضیه های مختلف، شناختی، زبانی، عصب شناختی اختلالات خواندن را شرح دهد.
۴. اصول و روشهای ارزیابی تخصصی را شرح و اجرا کند
۵. رویکردهای مختلف بهبود عملکرد خواندن و نوشتن را توضیح دهد.

#### اهداف عاطفی:

۱. اصول ارتباطی با مراجع را یاد بگیرد.
۲. منشور حقوقی بیمار را درک و اجرا نماید.
۳. اخلاق حرفه ای در اجرای ارزیابی و مداخلات درمانی را رعایت نماید.

اصول مشاوره و نقش خانواده را در روند درمان بشناسد.

### اهداف روانی حرکتی:

۱. ارزیابی های رسمی و غیررسمی را بر روی بیمار اجرا نماید.
۲. رویکردهای مداخله ای را برای بیمار بکار گیرد.
۳. داده های ارزیابی و درمانی را ثبت نماید.

### رویکرد آموزشی<sup>۲</sup>:

ترکیبی<sup>۴</sup>

حضوری

مجازی<sup>۳</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

---

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) موارد هایلایت شده

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	ارائه مفاهیم خواندن، نوشتن، الگوهای رشد هنجار	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۲	مدل‌ها و نظریه‌های خواندن	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۳	مدل‌ها و نظریه‌های خواندن	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۴	اختلالات خواندن و نوشتن و انواع آن	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۵	طبقه‌بندی اختلالات خواندن و نوشتن	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر

		تکلیف در سامانه نوید			
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	مدل عصب شناسی شناختی در تبیین نقایص کودکان مبتلا به اختلال تکاملی خواندن و نوشتن	۶
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	رویکرد روانشناسی زبان در تبیین نقایص کودکان مبتلا به اختلال تکاملی خواندن و نوشتن	۷
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	نگاهی بر نوروساینس اختلالات خواندن و نوشتن	۸
دکتر هوشنگ دادگر	-----	-----	-----	امتحان میان ترم	۹
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	اختلالات تکاملی خواندن و هجی کردن در کودکان با آسیب ویژه زبان	۱۰
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	کدهی اختلال تکاملی خواندن و نوشتن بر اساس چارچوب ICF	۱۱
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	روبرندهای تیمی در ارزیابی و درمان کودکان مبتلا به اختلال تکاملی خواندن و نوشتن و تعیین نقش آسیب شناس گفتار و زبان در تیم	۱۲

دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	ارزیابی حیطه های عمومی کودکان مبتلا به اختلال تکاملی خواندن و نوشتن	۱۳
دکتر هوشنگ دادگر	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	ارزیابی در حیطه های اختصاصی شناخت. زبان. خواندن. و نوشتن	۱۴
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	تدریس تئوری	اجرای عملی روش های ارزیابی	۱۵
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	تدریس تئوری	رویکردهای درمانی در حیطه های شناخت. زبان. خواندن. و نوشتن	۱۶
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	طراحی درمان بر اساس یادگیری مبتنی بر سناریو	تدریس تئوری	ادامه رویکردهای درمانی	۱۷

#### روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی : به صورت آزمون های تشریحی ، چهار گزینه ای ، صحیح و غلط ، پاسخ کوتاه
۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید
۳. چک لیست برای آزمون عملی

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره ) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

کتاب:

*Joy Stackhouse · (۲۰۱۳). Dyslexia, Speech and Language :A Practitioner's Handbook, Wiley*

*Carol A. Kamara.(2015).Neurolinguistic Approach to Reading A Guide for Speech-Language Pathologists Treating Dyslexia. Plural Publishing.*

*Rhea Paul(2013).Language Disorders from Infancy Through Adolescence Assessment & Intervention.Mosby Elsevier.*

Maria Mody, Elaine R. Silliman(2008),Brain, Behavior, and Learning in Language and Reading Disorders.[Guilford Publications](#)

مقالات مرتبط زبان فارسی و خارجی